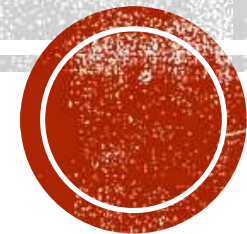




MODELO EDUCATIVO DE LA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

VICERRECTORADO ACADÉMICO



CONCEPTOS PRELIMINARES:

MODELO:

- Aquello que se toma como referencia para tratar de producir algo igual.
- **Instrumento de pensamiento y acción, puente entre la teoría y la realidad.**

EDUCACIÓN:

- Formación destinada a desarrollar la **capacidad intelectual, moral y afectiva** de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.
- Transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiriera una determinada formación.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

VICERRECTORADO ACADÉMICO



MODELO EDUCATIVO DE LA UTA:

- ✓ Red de relaciones de **formación integral que constituye la educación deseada por la Universidad al servicio de la sociedad.**
- ✓ Representa el **ideal de ser humano y profesional que se intenta formar.**
- ✓ Con un conjunto integrado de saberes y capacidades (**SABER PENSAR, SABER HACER, SABER VIVIR EN COMUNIDAD, SABER EMPRENDER**).
- ✓ Que permita **resolver problemas y proponer soluciones creativas** en un contexto determinado, motivado por valores y la utilización del potencial de personalidad (inteligencias, aptitudes, actitudes, rasgos)
- ✓ Orientados al crecimiento de los seres humanos en comunidad (**SABER SER**)





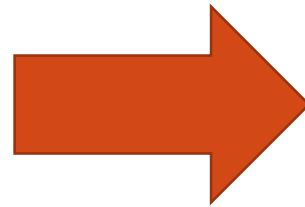
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

VICERRECTORADO ACADÉMICO



Características del modelo educativo:

1. Participativo
2. Humanista
3. Integral
4. Crítico
5. Constructivista
6. Flexible
7. Transformador



EN ESENCIA ES UN
MODELO CARACTERIZADO
POR EL
CONSTRUCTIVISMO CON
UN ENFOQUE SOCIO-
CRÍTICO PROPOSITIVO.

Constructivismo: teoría explicativa de los procesos de aprendizaje a partir de conocimientos ya adquiridos. Conocer la realidad es un proceso activo. Concibe los proceso cognitivos como construcción activa del sujeto que conoce, en interacción con su ambiente físico y social.

Enfoque socio crítico propositivo: pretende superar las teorías reproductivas a través del razonamiento dialéctico, el interés emancipador y a la crítica ideológica. El alumno desarrolla su personalidad y capacidades cognitivas con base en las necesidades sociales, forma ciudadanos activos, el individuo no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

VICERRECTORADO ACADÉMICO



Estrategías Educativas:

Estrategía Constructivista

Método de casos

Aprendizaje colaborativo

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje basado en proyectos

Aprendizaje en contexto

Educación Basada en Competencias





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

VICERRECTORADO ACADÉMICO



¿ Qué valores debemos desarrollar en el proceso formativo?

1. Honestidad
2. Responsabilidad
3. Sensibilidad
4. Respeto
5. Prudencia
6. Humildad



Relación – alumno profesor:
dialógica, empática, generadora
de un ambiente motivador



LOGRAR PROFESIONALES CON
UNA FORMACIÓN INTEGRAL
QUE PERMITAN UN
DESARROLLO HUMANO
SOSTENIBLE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

VICERRECTORADO ACADÉMICO



Figura 5





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

VICERRECTORADO ACADÉMICO



Características y requerimientos de la enseñanza andragógica

- La necesidad de saber.
- La compleja intervención de la experiencia en el aprendizaje
- Aprender de la experiencia.
- Aprender contra la experiencia o desaprender.
- Aprender transformando la experiencia.
- La voluntad de aprender
- La libertad de aprender.
- La orientación del aprendizaje.

Se
requiere





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

VICERRECTORADO ACADÉMICO



- ❖ Autogestionar su propio aprendizaje.
- ❖ Tener al facilitador como su guía.
- ❖ Trabajar con sus propios problemas y desarrollar sus soluciones y aplicarlos a la vida real.
- ❖ Estar consciente de las limitaciones de su comportamiento y de las alternativas posibles presentes para un nuevo comportamiento.
- ❖ Ser actor, no espectador y ser capaz de autoconducirse, ser crítico, productivo, activo, formular planes y fijarse metas.
- ❖ Tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje, no esperar que se lo impongan.
- ❖ Estar abierto hacia los procesos de cambio e innovación.
- ❖ Usar la autoevaluación en toda tarea que desempeñe.
- ❖ Ser capaz de adecuar sus conocimientos a la realidad.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

VICERRECTORADO ACADÉMICO



Desarrollo Científico Tecnológico y Educación.

1. Diseños curriculares con un adecuado enfoque epistemológico para lograr aprendizaje efectivo, evitar perpetuar paradigmas ya superados, es decir educar para un mundo que ya no existe.
2. Estimular el carácter creativo del estudiante, romper candados mentales, evitar frases como “siempre se ha hecho así”, estimular la innovación.
3. Educar en que el conocimiento cambia por lo tanto hay que saber buscarlo y actualizarlo.
4. Educar para una era digital, desarrollo de la robótica entre otras tecnologías, donde el ser humano sigue siendo importante en la conducción de los procesos pero desde otra perspectiva.
5. Hacer entender que la nueva industria no es solo cambios tecnológicos sino también cambios de filosofía, de cultura, de praxis lo que impone nuevos retos sociológicos y laborales.



Si la Universidad sigue ofertando las mismas carreras, con los mismos perfiles profesionales con las mismas concepciones de ciencia y tecnología, con los mismos modelos formativos, habrá retrasado su futuro y habrá condenado a sus estudiantes a estar desfasados en el tiempo, a la desocupación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

VICERRECTORADO ACADÉMICO



¿CÓMO MATERIALIZAR EL MODELO EDUCATIVO?

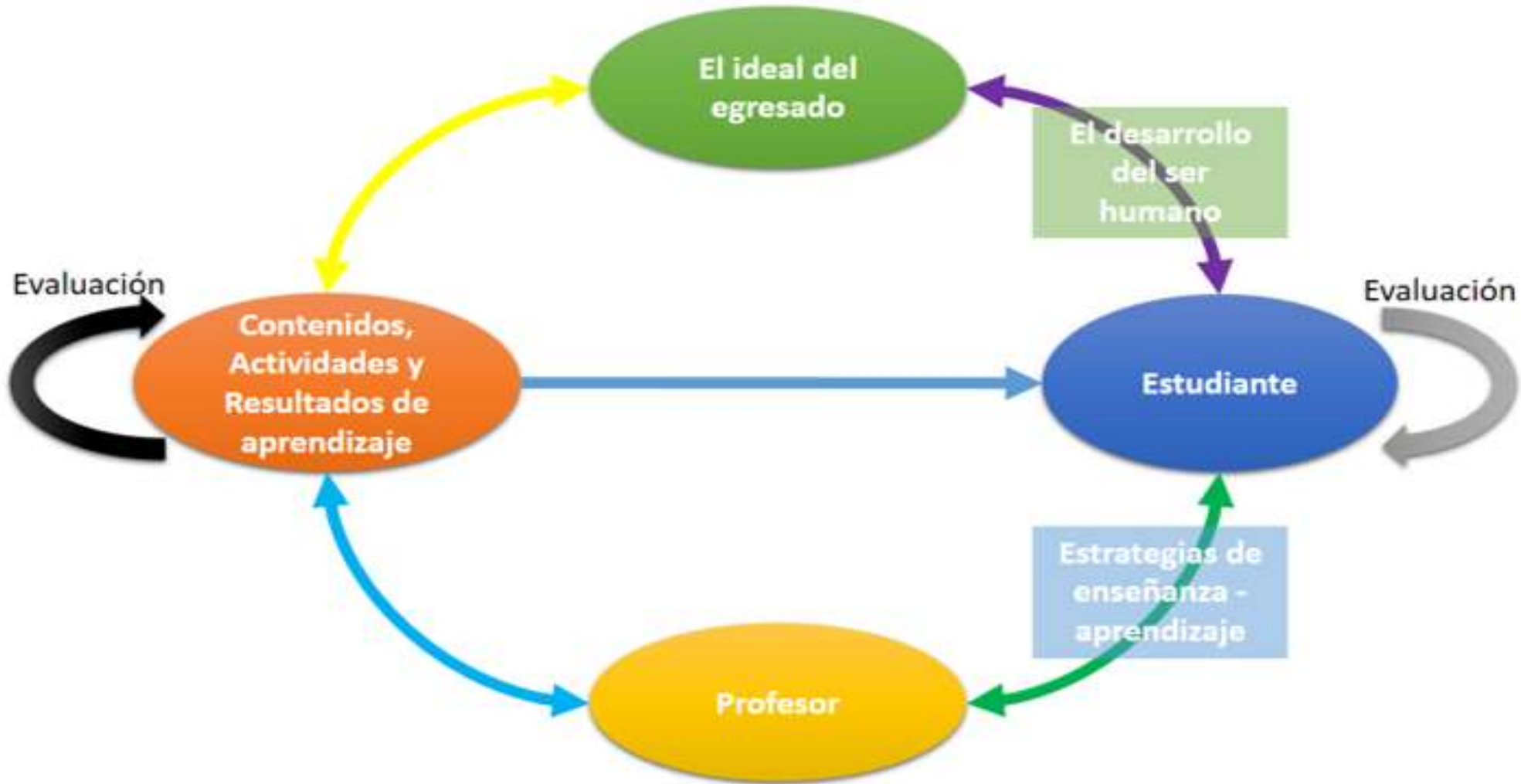


Figura 6. MODELO PEDAGÓGICO

