

PERFIL DE EGRESO

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes posibilitarán el desarrollo de las capacidades y actitudes de los futuros profesionales para consolidar sus valores referentes a la pertinencia, la bio-conciencia, la participación responsable, la honestidad, y otros?

En base a los estudios de tendencias del campo detallado, a las necesidades de los sujetos que aprenden a la oferta de la Carrera de Educación Inicial y a las capacidades y competencias que requiere el docente de la era digital, según Ángel Pérez Gómez, se concentra en:

Capacidad para utilizar y comunicar de manera disciplinada, crítica y creativa el conocimiento.

Vivir y convivir en grupos humanos cada vez más heterogéneos.

Capacidad para pensar, vivir y actuar, con autonomía.

Capacidades y actitudes relacionadas a la bio-conciencia y valores

Identifica los fundamentos deontológicos que sustentan la profesión docente, asumiendo su responsabilidad en la formación integral del sujeto que aprende.

Demuestra capacidades de autoformación y autorregulación favoreciendo su formación integral continua. ·

Respeto la diversidad cultural en todas sus dimensiones. ·

Desarrolla la autonomía en su práctica profesional de manera reflexiva y crítica de conformidad con los postulados del Buen Vivir para la formación de valores, emociones y actitudes, con equidad y conciencia social. ·

Genera espacios de aprendizaje para satisfacer las demandas educativas de la sociedad basándose en el respeto al medio ambiente con un permanente comportamiento ético.

Fuente: Perfil del docente de educación inicial (Instituto Nacional de Evaluación Educativa)

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes relacionados con el dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación desarrollará el futuro profesional?

Capacidades para el dominio de teorías y sistemas conceptuales

Promueve el desarrollo de destrezas de exploración y búsqueda de información para potenciar la capacidad de asombro. ·

Promueve en el niño el desarrollo de: autoestima, identidad y autonomía en un clima afectivo, respetuoso, participativo, dinámico, democrático, inclusivo y espontáneo.

Conoce los fundamentos, estructura y contenidos del currículo de Educación Inicial y Primer Año de Educación Básica.

Es consciente de la importancia de su rol como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje fortaleciendo el desarrollo integral.

Descubrir el contexto emocional del niño por medio de sus actitudes.

Posee alta capacidad de comprensión del material escrito; valora críticamente lo que lee, lo relaciona con la realidad y con su práctica profesional.

Domina teorías de aprendizaje y modelos pedagógicos relevantes para el nivel educativo.

Conoce las necesidades específicas del niño en el proceso educativo considerando los aspectos: cognitivo, físico y socio afectivo.

Selecciona técnicas e instrumentos que faciliten un aprendizaje interdisciplinar para el desarrollo interdisciplinar y estilos de aprendizaje



PERFIL DE EGRESO

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes posibilitarán el desarrollo de las capacidades y Aplica prácticas pedagógicas, desarrollando estrategias que permitan organizar e interpretar con ética profesional las actividades educativas para la obtención de su título profesional

Fuente: Perfil del docente de educación inicial (Instituto Nacional de Evaluación Educativa)

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes relativos a las capacidades cognitivas y competencias genéricas son necesarias para el futuro ejercicio profesional?

Capacidades cognitivas y competencias genéricas

Utiliza la lectura crítica y los medios de indagación para la comprensión e integración de los problemas de la realidad.

Organiza e integra el conocimiento disciplinar, profesional e investigativo de la educación inicial y las teorías del aprendizaje.

Procesa el conocimiento pedagógico mediado por las TIC.

Comprende, selecciona e integra procesos, métodos, saberes y conocimientos disciplinares, profesionales e investigativos de la primera infancia para generar aprendizajes significativos.

Utiliza los medios de indagación para la comprensión e integración de los problemas de la primera infancia. Selecciona los sistemas conceptuales, epistemológicos y metodológicos para la creación de ambientes de aprendizaje que generen experiencias significativas y relevantes.

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes que se relacionan con el manejo de modelos, protocolos, procesos y procedimientos profesionales e investigativos son necesarios para el desempeño del futuro profesional?

Capacidades para el manejo de protocolos, procesos y procedimientos

Diseñar ambientes de aprendizaje que posibilitan el desarrollo de diferentes lenguajes con capacidad de interpretar mensajes orales, corporales, estéticos y simbólicos en diferentes contextos.

Diseña e implementa estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras, lúdicas, y creativas. Desarrolla destrezas, capacidades y habilidades del pensamiento lógico, reflexivo y creativo del niño.

Diseña y selecciona recursos didácticos para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el grupo de edad.

Planifica con base en el currículo los procesos de enseñanza-aprendizaje en función de intereses, potencialidades y necesidades de los niños para organizar las actividades dentro de la jornada diaria.

Diseña experiencias efectivas de aprendizaje desafiantes, interesantes, atractivas, creativas e integradoras que invitan a la indagación y reflexión interactuando con situaciones cotidianas.

Organiza los ambientes de aprendizaje de manera inclusiva, segura; así como actividades ecológicas, deportivas, recreativas, sociales, artísticas y culturales, con la finalidad de estimular el desarrollo integral de los niños y el autoaprendizaje.

Implementa la didáctica y la metodología específica de Educación Inicial y 1er grado de E.G.B. para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Organizar y evaluar procesos de aprendizaje en entornos rurales con adaptaciones curriculares y metodológicas que respondan al contexto en que se desarrolla el acto educativo.

PERFIL DE EGRESO

Aplicar e innovar estrategias y recursos didácticos y metodológicos para realizar su labor educativa con flexibilidad, eficacia y eficiencia en la diversidad de contextos y ambientes de aprendizaje Página 33 de 93

· Acompañar de forma personalizada el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Fuente: Perfil del docente de educación inicial (Instituto Nacional de Evaluación Educativa)

Modelo de investigación

¿Cuál es el objetivo de la formación en investigación de los futuros profesionales en cada una de las unidades de organización curricular y de los aprendizajes?

En la unidad básica:

Desarrollar procesos metodológicos en el campo pedagógico, a través del método hipotético deductivo, método inductivo-deductivo del manejo de instrumentos de acción participativa para la descripción de la realidad desde el diagnóstico socio educativo de los entornos de las realidades.

En la unidad profesional:

Analizar con métodos teórico-empíricos: Método hermenéutico, método dialéctico. de observación activa - participativa procedimientos de diseño y planificación de la investigación para la identificación de fenómenos educativos y sociales relacionados con el quehacer educativo y el desarrollo de los sujetos que aprenden en los ambientes existentes

En la unidad de titulación:

Vincula proyectos de investigación educativa a través de métodos empíricos: observación, medición, experimentación para la reflexión, interpretación y el planteamiento de alternativas de intervención y solución a problemas en el campo de estudio.

¿Cuáles son los problemas que van a ser investigados en cada una de las unidades de organización de los aprendizajes curriculares?

Desde la lectura de los núcleos problémicos de la profesión, se intervienen los siguientes problemas:

En la unidad básica:

Núcleo problémico ¿Qué y cómo aprender - enseñar en contextos de Educación Inicial?

Tensiones atendidas:

Insuficiente uso de procesos de investigación participativa para resolver problemas de los contextos educativos

Insuficiente uso de metodologías de la investigación cualitativa para interpretar el contexto socio educativo, desde una perspectiva humanista

Insuficiente uso de técnicas e instrumentos de investigación educativa para observar y explorar la realidad socioeducativa.

En la unidad profesional:

Núcleo problémico: ¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje se aplican en Educación Inicial?

Tensiones atendidas:

La falta de conocimiento de forma rigurosa, técnica, científica y la realidad compleja de las situaciones del contexto educativo

La deficiente presentación de resultados, conclusiones, grado de corrección y adecuación del tema investigado, ha provocado desarticulación del diseño y planificación de la investigación



PERFIL DE EGRESO

La inadecuada aplicación de los procedimientos de información almacenada ha inducido en la funesta calidad del proceso investigativo

La inadecuada aplicación de los procedimientos de información almacenada ha inducido en la funesta calidad del proceso marco general de la investigación en educación

Las prácticas inclusivas enfocadas en el sujeto que aprende frente a la carencia metodológica de estrategias de integración educativa.

En la unidad de titulación:

Núcleo problémico: ¿Qué valores y mecanismos de participación de los sujetos que aprenden y de la comunidad se utilizan en Educación Inicial? ¿Qué propuestas innovadoras generan los sujetos que aprenden para mejorar las funciones y perfil docente?

Tensiones atendidas:

Inadecuada reflexión sobre los diversos procedimientos de análisis de datos cualitativos y cuantitativos que se han utilizado en la investigación

La gestión social – comunitaria como estrategia para armonizar la comunidad educativa frente a la escasa vinculación de los docentes con el entorno educativo

El uso de la investigación – acción en equipos multi e interprofesionales de investigación frente a la investigación disciplinar y aislada de procesos educativos