



CAMPO OCUPACIONAL

La educación como un proceso social e institucional enfatiza en la formación del egresado para las siguientes áreas ocupacionales y cargos:

- Docentes en instituciones educativas fiscales, particulares y fisco misionales.
- Directores de planteles de Educación Básica.
- Supervisores de nivel.
- Motivadores y recreadores infantiles.
- Asesores pedagógicos.
- Docentes inclusivos

COMPETENCIAS PROFESIONALES

“Crea, con tu imaginación un proyecto de lo que anhelas ser e imagina vivamente lo que vas logrando”

PERFIL POR COMPETENCIAS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESARROLLO HUMANO.

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO.

El ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos yuxtapuestos; es un todo integrado que constituye un supra sistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual. Todos juntos e integrados constituyen la personalidad, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos de diferente índole: orgánica, psicológica, social, o varias juntas.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Liderar procesos de investigación científica y tecnológica con el fin de satisfacer las necesidades socio económicas del contexto que permitan elevar la calidad de vida, de acuerdo con los lineamientos internacionales.
2. Utilizar las nuevas tecnologías de la información y comunicación en actividades académicas y de la profesión, considerando el requerimiento del contexto y la optimización del tiempo en la obtención de soluciones.
3. Generar comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las habilidades comunicacionales en procesos académicos y profesionales según principios éticos - sociales.
4. Promover un estado de salud integral para alcanzar calidad de vida según los estándares de salud internacionales.
5. Actuar con base a un proyecto ético de vida para asegurar la autorrealización personal, bienestar social y éxito profesional protegiendo al ambiente de acuerdo con metas, normas y valores sociales.
6. Aplicar el pensamiento complejo con el fin de gestionar el talento humano en función de aprender a desaprender, aprender a aprender y aprender a reaprender.
7. Utilizar el idioma inglés para comunicarse con suficiencia en la vida cotidiana y en la práctica profesional.
8. Impulsar la interacción aprovechando las potencialidades de la diversidad de los actores sociales para lograr visión compartida que promueva la identidad el compromiso y el cambio permanente de cada uno de los miembros de la sociedad para que asuman su responsabilidad social.
9. Gestionar proyectos para solucionar los problemas críticos del contexto involucrando la participación ciudadana para crear y promover procesos de transformación en la comunidad hacia niveles de desarrollo sustentable y sostenible.

PERFIL PROFESIONAL

1. Investigar en el área educativa con el fin de detectar las características socioeducativas del texto y el contexto de la educación acorde con los postulados del currículo.
2. Manejar el currículo de la educación básica con el fin de formar integralmente al ser humano acorde a los postulados del plan decenal de educación y de las teorías y modelos pedagógicos vigentes.
3. Utilizar la didáctica con el fin de mediar procesos de construcción de los aprendizajes acorde a las características, necesidades y problemas socio educativos
4. Gestionar el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas para orientar el trabajo docente hacia una “educación para todos”, acorde al proyecto nacional vigente
5. Dinamizar integralmente al ser humano con el fin de potenciar las inteligencias bajo el amparo de una convivencia social y de los derechos y obligaciones universales.
6. Manejar las Tic's con el fin de facilitar el proceso educativo según los requerimientos institucionales
7. Expresar creativamente mensajes con el fin de potenciar una comunicación asertiva.
8. Gestionar proyectos culturales, educativos, sociales con el fin de articularse con la comunidad en general.
9. Articular la teoría con la práctica en el ámbito educativo para un desempeño docente eficaz.



CAMPO OCUPACIONAL

COMPETENCIAS GLOBALES Y ESPECÍFICAS

INVESTIGAR EN EL ÁREA EDUCATIVA CON EL FIN DE DETECTAR LAS CARACTERÍSTICAS SOCIOEDUCATIVAS DEL TEXTO Y EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN ACORDE CON LOS POSTULADOS DEL CURRÍCULO.

Investigar el texto y el contexto con fines de prevención y solución a problemas psico-socio-educativos acordes al desarrollo integral de niños (as) y adolescentes de 6 a 15 años.

Fundamentar la tarea docente en el conocimiento de escenarios sociales, teorías y modelos pedagógicos con el fin de dar sustento científico según los indicadores de calidad del Ministerio de Educación.

Establecer relaciones científicas sobre el comportamiento humano y la educación en base a la psicología evolutiva acorde a los parámetros del desarrollo.

Dominar el conocimiento en las áreas de formación básica, para el desarrollo óptimo de destrezas.

MANEJAR EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA CON EL FIN DE FORMAR INTEGRALMENTE AL SER HUMANO ACORDE A LOS POSTULADOS DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN Y DE LAS TEORÍAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS VIGENTES.

Planificar el currículo de Educación Básica con enfoque inclusivo, orientado al desarrollo integral de la personalidad de acuerdo a los modelos pedagógicos pertinentes.

Desarrollar bases para el pensamiento complejo a través del pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos para capacitarlos en el aprender a aprender con eficacia, eficiencia, efectividad.

UTILIZAR LA DIDÁCTICA CON EL FIN DE MEDIAR PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES ACORDE A LAS CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES Y PROBLEMAS SOCIO EDUCATIVOS

Manejar metodologías activas con el fin de mediar aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento, con filosofía inclusiva, acorde a la reforma curricular vigente.

Utilizar medios y o recursos didácticos que potencien el interés aprendizaje acorde al avance científico y tecnológico.

GESTIONAR EL DESARROLLO DE POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA ORIENTAR EL TRABAJO DOCENTE HACIA UNA "EDUCACIÓN PARA TODOS", ACORDE AL PROYECTO NACIONAL VIGENTE

Identificar con sustento científico las necesidades educativas especiales para establecer estrategias inclusivas acordes a las diferencias individuales.

DINAMIZAR INTEGRALMENTE AL SER HUMANO CON EL FIN DE POTENCIAR LAS INTELIGENCIAS BAJO EL AMPARO DE UNA CONVIVENCIA SOCIAL Y DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES UNIVERSALES.

Utilizar las inteligencias múltiples con el fin de potenciar el desarrollo integral acorde a la edad evolutiva de niños, niñas y adolescentes.

Desarrollar la capacidad de motivación, recreación y estimulación para lograr una actitud positiva hacia una realización plena.

Promover la cultura para la salud y la sexualidad con el fin de alcanzar una vida de calidad fundamentada en el amor.

Establecer un proyecto ético de vida profesional, con el fin de asegurar el bienestar individual y colectivo que se refleje en la adecuada convivencia.

MANEJAR LAS TIC'S CON EL FIN DE FACILITAR EL PROCESO EDUCATIVO SEGÚN LOS REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES

Utilizar el Internet como medio de investigación y actualización acorde a los avances de la ciencia y la tecnología.

Manejar los medios audiovisuales dentro del proceso educativo para acercar a los estudiantes a un aprendizaje vivencial en la construcción de su conocimiento y solución de problemas.

EXPRESAR CREATIVAMENTE MENSAJES CON EL FIN DE POTENCIAR UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA.

Expresar de manera oral y escrita mensajes que permitan comunicarse interactivamente

Aplicar la expresión musical en un nivel básico que dinamice en desempeño docente óptimo.

Utilizar la expresión plástica como recurso didáctico para mejorar procesos educativos.

Relacionar el proceso cognitivo, psíquico, motor y afectivo como instrumento generador de aprendizajes significativos y pertinentes.

GESTIONAR PROYECTOS CULTURALES, EDUCATIVOS, SOCIALES CON EL FIN DE ARTICULARSE CON LA COMUNIDAD EN GENERAL.

Utilizar la gestión educativa científica y técnicamente para emprender proyectos socio-educativos institucionales según los requerimientos del contexto en base a los esquemas establecidos por el MEC.

ARTICULAR LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO PARA UN DESEMPEÑO DOCENTE EFICAZ.

Evidenciar la realidad educativa como parte de su fortalecimiento vocacional, para un futuro desempeño profesional.

Aplicar integralmente las competencias adquiridas en la práctica docente para colaborar en el proceso educativo manera efectiva, eficaz y eficiente.